



International Association of
Avian Trainers and Educators

DICHIARAZIONE DI PRESA DI POSIZIONE

ADDESTRAMENTO

Preparato e pubblicato da

The International Association of Avian Trainers and Educators
www.IAATE.org

Luglio 2023

ANTEFATTO

Storicamente, il comportamento degli uccelli in cattività è sempre stato influenzato da una varietà di tecniche. Gli addestratori moderni si stanno distanziando dai metodi che tradizionalmente si basano sulla forza e coercizione e si stanno invece muovendo verso strategie efficaci e meno invasive.

L'addestramento con rinforzo positivo è diventato una componente critica della gestione degli uccelli in cattività. Che sia per scopi zootecnici, medici o educativi, l'addestramento con rinforzo positivo contribuisce non solo a migliorare il benessere degli animali, ma anche a soddisfare meglio gli obiettivi di educazione, conservazione e ricerca.

È stato sviluppato un intero campo di studi scientifici e sono stati scritti libri di testo sul tema dell'addestramento, dell'apprendimento e dei principi della modificazione di comportamenti.

Questa dichiarazione di presa di posizione fornirà una breve panoramica sui metodi di addestramento contemporanei.

Chi si occupa di animali (let. 'Animal caregiver', 'chi dà cure all'animale', n.d.T.) è incoraggiato a migliorare la comprensione dell'argomento attraverso ulteriori ricerche, formazione professionale e tutoraggio. La partecipazione a conferenze, workshop, la ricerca di tutor e altre modalità di crescita professionale dovrebbero essere una parte importante della continua formazione di chi lavora con gli animali.

POSIZIONE

IAATE supporta i programmi di addestramento basati sui principi scientifici della modifica del comportamento attraverso il rinforzo positivo.

IAATE raccomanda che gli addestratori dimostrino competenze pratiche basate su una gerarchia etica delle modifiche del comportamento, utilizzando i metodi efficaci più positivi e meno intrusivi. (Friedman 2010).

"L'impegno all' utilizzo degli interventi più positivi, meno intrusivi ed efficaci ci permette di pensare prima di agire, in modo da fare scelte sui mezzi con cui raggiungere i nostri obiettivi comportamentali. In questo modo, possiamo essere sia efficaci che umani. Questo è lo standard minimo di cura che dovremmo cercare di raggiungere per il benessere degli animali e di chi se ne prende cura". (Dr. S. G. Friedman)

IAATE supporta l'addestramento per la zootecnica, la cura cooperativa, l'arricchimento, i programmi educativi, gli spettacoli, le dimostrazioni e la falconeria.

IAATE incoraggia i programmi di addestramento a considerare la storia naturale della specie e le precedenti esperienze del singolo animale.

IAATE raccomanda agli addestratori di impegnarsi nella continua formazione e di essere aperti a modificare le procedure in base a nuove informazioni acquisite.

A SOSTEGNO DELLA POSIZIONE

Fondamenti dell'addestramento

I programmi moderni di addestramento degli animali incorporano il condizionamento operante con particolare attenzione all'utilizzo del rinforzo positivo per modificare o modellare un comportamento.

Il condizionamento operante è un processo di apprendimento in cui l'intensità di un comportamento è modificata dalle sue conseguenze.

Gli esiti favorevoli hanno più probabilità di rinforzare o rafforzare la futura frequenza di un comportamento, mentre gli esiti sfavorevoli possono punire o diminuire la futura frequenza di un comportamento.

Al suo livello più elementare, l'apprendimento basato sull'operatività è associato a una contingenza a tre termini: Antecedents, Behavior, and Consequences (ABCs)₁

Gli antecedenti sono le condizioni che precedono il comportamento e sono funzionalmente correlate al suo verificarsi. Nell'apprendimento operante, gli antecedenti creano le condizioni per il verificarsi del comportamento, ma non lo causano. Il 'behavior' è tutto ciò che l'animale fa e che può essere osservato. Le conseguenze sono le condizioni che seguono immediatamente il comportamento e che sono correlate al ripetersi del comportamento stesso. Poiché le conseguenze influenzano la frequenza futura del comportamento, gli addestratori esperti sono attenti a considerare i rinforzi appropriati per il comportamento desiderato. Inoltre, le conseguenze passate diventano condizioni antecedenti per il comportamento futuro, in quanto gli animali considerano ciò che è accaduto l'ultima volta che hanno eseguito un determinato comportamento prima di farlo nuovamente.

Quando un comportamento si rafforza o mantiene come risultato di condizioni consequenziali, vediamo che è in gioco un rinforzo. Le procedure di rinforzo sono descritte come positive o negative. Nel caso del rinforzo positivo (+), uno stimolo desiderabile viene aggiunto all'ambiente, mentre nel caso del rinforzo negativo (-), uno stimolo aversivo viene rimosso dall'ambiente.

Sia le procedure di rinforzo positive che quelle negative sono associate al mantenimento o all'aumento del comportamento. Ad esempio, un ara può camminare dal punto A al punto B per ricevere una nocciolina al punto B. La nocciolina si aggiunge all'ambiente e rinforza il comportamento. Lo stesso comportamento può essere addestrato con un rinforzo negativo se un asciugamano (stimolo avverso) viene presentato vicino all'ara nel punto A e l'uccello cammina

verso il punto B per sfuggire all'avvicinamento dell'asciugamano, eliminando così l'asciugamano dal suo ambiente circostante.

Il rinforzo positivo è generalmente la strategia di addestramento preferita perché l'uccello agisce sull'ambiente per ottenere qualcosa di desiderabile. Il rinforzo negativo è un metodo di addestramento meno desiderabile, in parte perché nell'ambiente è presente uno stimolo avverso che l'animale cerca attivamente di evitare. Nell'addestramento con rinforzo negativo, l'animale in genere si comporta solo al livello necessario per evitare lo stimolo avverso. Nell'addestramento con rinforzo positivo, l'animale mostrerà un avvicinamento volontario e desiderio di apprendere il comportamento per guadagnare il rinforzo. Infine, con il rinforzo negativo è possibile che si verifichino effetti collaterali dannosi, scientificamente dimostrati, come la fuga, l'aumento dell'aggressività, la riduzione generale dell'attività e la paura dell'ambiente, che non sono associati all'addestramento con rinforzo positivo.

Benefici dell'addestramento con rinforzo positivo

Un importante beneficio di un programma di addestramento con rinforzo positivo può essere l'aumento della fiducia tra uccello e uomo. Gli animali che si fidano dell'addestratore spesso dimostrano un comportamento più sicuro e resiliente e spesso partecipano volentieri all'apprendimento di altri comportamenti.

Oltre a migliorare il benessere dell'animale dandogli un maggiore controllo sul suo ambiente, l'addestramento con il rinforzo positivo può favorire importanti cure veterinarie e zootecniche. Addestrare gli animali a mettere in atto comportamenti come mettersi volontariamente su una bilancia o prendere medicine, permette al personale di monitorare meglio la salute con meno stress per l'animale.

Quando un animale viene addestrato a spostarsi volontariamente dall'habitat per permettere al personale di pulire il suo recinto, si crea un ambiente più sicuro sia per l'animale che per il guardiano.

L'addestramento consente anche di presentare al pubblico comportamenti naturali. Quando i visitatori di una struttura possono vedere un uccello che mostra un appropriato comportamento della specie, capiscono meglio come quell'uccello interagisce con il suo ecosistema e perché è importante che l'uomo partecipi alla conservazione delle specie e degli habitat.

Considerazioni per il successo

Due delle considerazioni più importanti per il successo sono: 1) l'uccello da addestrare e 2) l'addestratore che esegue l'addestramento. Non dovrebbe essere assolutamente messo in dubbio che ogni uccello e ogni addestratore siano individui. Anche se si possono fare delle generalizzazioni, la realtà è che il comportamento di ogni uccello e di ogni addestratore rappresenta quell'individuo in quella specifica condizione e in quello specifico momento.

Una componente fondamentale del processo di pianificazione per insegnare a qualsiasi uccello un nuovo comportamento è considerare la storia naturale della specie. Una valutazione del comportamento di una specie in natura aiuterà a determinare se l'animale può o deve eseguire il comportamento in considerazione. La valutazione della storia naturale ispirerà comportamenti e storie che i presentatori potranno includere nella presentazione e potrà anche aiutare a capire come l'animale è motivato e i metodi per risolvere i problemi durante il processo di addestramento.

Allo stesso modo, l'esperienza precedente di un animale può influenzare il percorso scelto dall'addestratore per l'insegnamento di nuovi comportamenti. Un uccello senza precedenti esperienze di addestramento potrebbe aver bisogno di imparare prima le nozioni di base, come la relazione tra uno stimolo ponte e un rinforzo, mentre un addestratore potrebbe essere in grado di lavorare a un ritmo più veloce con un animale che ha già un considerevole repertorio. Il livello di esperienza dell'addestratore e la sua conoscenza della scienza dell'apprendimento e del comportamento sono componenti importanti per la progettazione di un programma di addestramento di successo. Gli addestratori inesperti o alle prime armi sono incoraggiati a cercare e collaborare con un mentore esperto che li aiuti ad acquisire le competenze necessarie per una buona riuscita.

Un programma di addestramento di successo nasce quando l'uccello giusto viene abbinato all'addestratore giusto nell'ambiente giusto. Alcuni uccelli non sono adatti a partecipare a determinati programmi di addestramento. Ad esempio, i rapaci notturni allevati dai genitori e provenienti da strutture di riabilitazione sono i candidati meno adatti alla partecipazione volontaria (si vedano le prese di posizione IAATE Welfare of Human-reared vs Parent-reared Owls in Ambassador Animal Programs e Selection Considerations for Non-releasable Birds). Tuttavia, anche i migliori candidati alla partecipazione volontaria ai programmi di addestramento possono fallire se addestrati dalla persona sbagliata, cioè da una persona senza l'esperienza e le competenze adeguate.

L'uso del rinforzo positivo, l'esperienza pluriennale o il titolo che suggerisce competenze e conoscenze elevate non fanno necessariamente di un formatore un esperto. Un esperto deve guadagnarsi questo titolo con il suo comportamento. IAATE non sostiene l'uso della forza e della coercizione come pratica di routine, ad esempio inseguire un uccello in un recinto per portarlo ai programmi didattici o costringerlo a entrare in un trasportino. IAATE non sostiene l'abbassamento del peso degli uccelli a livelli non salutari (si veda la dichiarazione di posizione di IAATE Food Management and Weight Management). Affidarsi a scelte come queste per ottenere i comportamenti desiderati indica la necessità di un maggiore apprendimento e di una maggiore crescita da parte dell'addestratore per raggiungere il livello di competenza necessario a fornire il benessere che i nostri uccelli meritano.



IAATE sostiene e promuove la continua acquisizione di conoscenze scientifiche e di competenze pratiche per tutti i professionisti della cura degli animali, al fine di elevare il benessere degli animali affidati alle nostre cure.

Riferimenti

Chance, Paul. *Learning and Behavior*. 6th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. Print.

Friedman, Susan. 2010. "What's Wrong With This Picture? Effectiveness is Not Enough." *APDT Journal*, March/April. Accessed February 2015.
<http://www.behaviorworks.org/files/articles/APDT%20What's%20Wrong%20with%20this%20Picture%20-%20Dogs.pdf>.

Pryor, Karen. *Don't Shoot the Dog! The New Art of Teaching and Training*. Bantam Books: New York, 1999. Print.

Ramirez, K. *Animal training: Successful animal management through positive reinforcement*. Shedd Aquarium: Chicago, 1999. Print.

IAATE Position Statement: *Welfare of Human-reared vs Parent-reared Owls in Ambassador Animal Programs*, 2018

IAATE Position Statement: *Selection Considerations for Non-releasable Birds*, 2023

IAATE Position Statement: *Food Management and Weight Management*, 2019

¹ La traduzione di 'behavior' sarebbe 'comportamento'. In questo contesto e per poter mantenere il paragone con l'ABC, i due termini verranno utilizzati come interscambiabili per il resto del documento.

