



International Association of  
Avian Trainers and Educators

## **DÉCLARATION DE POSITION**

### **APPRENTISSAGE**

*Préparée et publiée par*

The International Association of Avian Trainers and Educators

[www.IAATE.org](http://www.IAATE.org)

Juillet 2023

## CONTEXTE

Historiquement, le comportement des oiseaux sous soins humains a été influencé à l'aide de diverses techniques. Les entraîneurs contemporains s'éloignent progressivement des méthodes reposant traditionnellement sur la force et la coercition, pour se tourner vers des stratégies les moins intrusives et les plus efficaces.

L'apprentissage par renforcement positif est devenu un élément essentiel de la gestion des oiseaux sous soins humains. Qu'il soit destiné aux soins quotidiens, aux soins médicaux ou aux programmes éducatifs, l'apprentissage fondé sur le renforcement positif contribue non seulement à améliorer le bien-être animal, mais aussi à mieux atteindre les objectifs éducatifs, de conservation et de recherche. Un champ scientifique entier a été développé, et de nombreux ouvrages ont été rédigés, sur les thèmes de l'apprentissage, des mécanismes d'acquisition des comportements et des principes de la modification de comportement. La présente déclaration de position propose un aperçu synthétique des méthodes contemporaines d'apprentissage. Les personnes en charge des animaux sont encouragées à approfondir leurs connaissances par la recherche, l'apprentissage professionnel et le mentorat. La participation à des conférences, à des ateliers, la recherche de mentors et d'autres formes de développement professionnel doivent constituer une part essentielle de l'apprentissage continu des soigneurs animaliers.

## POSITION

IAATE soutient les programmes d'apprentissage fondés sur les principes scientifiques de la modification de comportement utilisant le renforcement positif.

IAATE recommande que les entraîneurs démontrent des compétences pratiques reposant sur une hiérarchie éthique de la modification de comportement, en utilisant les méthodes les plus positives, les moins intrusives et les plus efficaces (Friedman, 2010).

*“L’engagement à utiliser les interventions les plus positives, les moins intrusives et les plus efficaces nous permet de réfléchir avant d’agir, afin de choisir les moyens par lesquels nous atteignons nos objectifs comportementaux. De cette manière, nous pouvons être à la fois efficaces et humains. Il s’agit du niveau minimal de soin que nous devrions nous efforcer d’atteindre au nom du bien-être des animaux comme des soigneurs.”* (Dr Susan G. Friedman)

IAATE soutient l'apprentissage destiné aux soins quotidiens, aux soins coopératifs, à l'enrichissement, aux programmes éducatifs, aux spectacles, aux démonstrations et à la fauconnerie.

IAATE encourage les programmes d'apprentissage à prendre en compte l'histoire naturelle de l'espèce ainsi que les expériences antérieures de chaque individu.

IAATE recommande que les entraîneurs s'engagent dans une formation continue et restent ouverts à l'évolution de leurs pratiques à la lumière de nouvelles connaissances.

## SOUTIEN À LA POSITION

### *Fondements de l'apprentissage*

Les programmes contemporains d'apprentissage animal intègrent le conditionnement opérant, en mettant l'accent sur le renforcement positif pour modifier ou façonner les comportements.

Le conditionnement opérant est un processus d'apprentissage dans lequel la fréquence et l'intensité d'un comportement est modifiée par ses conséquences.

Les conséquences favorables tendent à renforcer ou augmenter la fréquence future d'un comportement, tandis que les conséquences défavorables tendent à en diminuer la fréquence.

À son niveau le plus fondamental, l'apprentissage opérant repose sur une contingence à trois termes: Antécédents – Comportement – Conséquences (ABC). Les antécédents sont les conditions précédant le comportement et qui y sont fonctionnellement liées. Ils préparent l'apparition du comportement, sans le provoquer directement. Le comportement correspond à toute action observable réalisée par l'animal. Les conséquences sont les conditions qui suivent immédiatement le comportement et influencent la probabilité qu'il se reproduise.

Étant donné que les conséquences influencent la fréquence future des comportements, les entraîneurs compétents sélectionnent avec soin les renforçateurs appropriés aux comportements souhaités. Par ailleurs, les conséquences passées deviennent des antécédents pour les comportements futurs, les animaux tenant compte de ce qui s'est produit lors de leur dernier comportement similaire.

Lorsque la fréquence d'un comportement augmente ou se maintient en raison de ses conséquences, on parle de renforcement. Les procédures de renforcement peuvent être positives ou négatives. En renforcement positif (+), un stimulus désirable est ajouté à l'environnement. En renforcement négatif (-), un stimulus aversif est retiré de l'environnement. Ces deux formes de renforcement peuvent augmenter ou maintenir un comportement. Par exemple, un ara peut se déplacer du point A au point B pour recevoir une cacahuète au point B. La cacahuète, ajoutée à l'environnement, renforce le comportement. Le même comportement pourrait être obtenu par renforcement négatif si une serviette (stimulus aversif) est présentée au point A et que l'oiseau se déplace vers le point B pour s'en éloigner. Le renforcement positif est généralement la stratégie d'apprentissage privilégiée, car l'oiseau agit sur son environnement pour obtenir quelque chose de désirable. Le renforcement négatif est moins souhaitable, notamment parce qu'il repose sur la présence d'un stimulus aversif que l'animal cherche à éviter. Dans les procédures de renforcement négatif, l'animal se contente souvent du niveau minimal de performance nécessaire pour éviter le stimulus aversif.

À l'inverse, l'apprentissage par renforcement positif favorise des comportements d'approche, une motivation accrue et un engagement volontaire dans l'apprentissage. Enfin, le renforcement négatif peut entraîner des effets secondaires négatifs scientifiquement démontrés, tels que des comportements d'évitement, une augmentation de l'agressivité, une réduction générale de

l'activité et une peur de l'environnement — effets qui ne sont pas associés à l'apprentissage par renforcement positif.

### *Bénéfices de l'apprentissage par renforcement positif*

Un bénéfice majeur des programmes d'apprentissage par renforcement positif est le renforcement de la relation de confiance entre l'oiseau et l'humain. Les animaux qui font confiance à leurs entraîneurs présentent souvent des comportements d'approche plus assurés, une meilleure résilience et participent volontiers à l'acquisition de nouveaux comportements. En offrant à l'animal davantage de contrôle sur son environnement, cet apprentissage améliore le bien-être et facilite également la mise en œuvre de soins vétérinaires et de soins quotidiens. Par exemple, entraîner un animal à monter volontairement sur une balance ou à prendre un médicament permet un suivi de santé plus efficace, avec moins de stress. Lorsque l'animal est entraîné à quitter volontairement une zone d'exposition afin de permettre le nettoyage de son enclos, la sécurité est accrue tant pour l'animal que pour le soigneur.

L'apprentissage permet également de présenter au public des comportements naturels. Observer un oiseau exprimant des comportements adaptés à son espèce favorise une meilleure compréhension de son rôle écologique et renforce l'engagement du public en faveur de la conservation des espèces et des habitats.

### *Facteurs clés de réussite*

Deux facteurs sont essentiels à la réussite: 1) l'oiseau concerné, et 2) l'entraîneur en charge de l'apprentissage. Chaque oiseau et chaque entraîneur est un individu unique. Le comportement observé reflète toujours l'interaction entre cet individu précis, dans ces conditions spécifiques, à un moment donné.

Un élément central de la planification de l'apprentissage d'un nouveau comportement est la prise en compte de l'histoire naturelle de l'espèce. L'étude des comportements à l'état sauvage permet de déterminer si un comportement est approprié ou pertinent et peut inspirer des contenus éducatifs ainsi que des stratégies de motivation et de résolution de problèmes. Les expériences antérieures de l'animal influencent également la démarche choisie par l'entraîneur.

Un oiseau sans expérience préalable d'apprentissage devra d'abord acquérir des bases telles que la relation entre un stimulus-pont (bridge) et un renforçateur, tandis qu'un individu disposant déjà d'un répertoire comportemental étendu pourra progresser plus rapidement.

Le niveau d'expérience de l'entraîneur et sa maîtrise des sciences de l'apprentissage et du comportement sont déterminants dans la conception d'un programme efficace. Les entraîneurs débutants sont vivement encouragés à rechercher l'accompagnement d'un mentor expérimenté.

Un programme d'apprentissage réussi repose sur l'association du bon oiseau, du bon entraîneur et du bon environnement. Certains oiseaux ne sont tout simplement pas de bons candidats pour

certain programmes d'apprentissage. Par exemple, les hiboux élevés par leurs parents et passés par des centres de réhabilitation sont parmi les moins susceptibles de participer volontairement à des programmes d'apprentissage. Cependant, même les meilleurs candidats peuvent échouer s'ils sont confiés à une personne ne disposant pas des compétences ou de l'expérience nécessaires.

L'usage du renforcement positif, le nombre d'années d'expérience ou un titre prestigieux ne suffisent pas à faire un entraîneur expert. L'expertise se démontre par les pratiques mises en œuvre. IAATE ne soutient pas l'utilisation routinière de la force ou de la coercition, telles que la poursuite d'un oiseau dans un enclos pour le capturer ou le forcer à entrer dans une caisse. IAATE ne soutient pas non plus la réduction du poids d'un oiseau à des niveaux préjudiciables à sa santé. Le recours à de telles pratiques révèle un besoin de progression et d'apprentissage supplémentaire de la part de l'entraîneur afin d'atteindre le niveau d'expertise requis pour garantir le bien-être que les oiseaux méritent. IAATE soutient et promeut l'acquisition continue de connaissances scientifiques et de compétences pratiques par l'ensemble des professionnels du soin animal, afin d'élever le niveau de bien-être des animaux sous leur responsabilité.

## REFERENCES

Chance, Paul. *Learning and Behavior*. 6<sup>th</sup> ed. Belmont: Wadsworth, 2009. Print.

Friedman, Susan. 2010. "What's Wrong With This Picture? Effectiveness is Not Enough." *APDT Journal*, March/April. Accessed February 2015.  
<http://www.behaviorworks.org/files/articles/APDT%20What's%20Wrong%20with%20this%20Picture%20-%20Dogs.pdf>.

Pryor, Karen. *Don't Shoot the Dog! The New Art of Teaching and Training*. Bantam Books: New York, 1999. Print.

Ramirez, K. *Animal training: Successful animal management through positive reinforcement*. Shedd Aquarium: Chicago, 1999. Print.

IAATE Position Statement: *Welfare of Human-reared vs Parent-reared Owls in Ambassador Animal Programs*, 2018

IAATE Position Statement: *Selection Considerations for Non-releasable Birds*, 2023

IAATE Position Statement: *Food Management and Weight Management*, 2019